



## **Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой основного общего образования, программой основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011) Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

. Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает **формирование** таких жизненно важных умений, как *различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.*

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- развивать речь учащихся: обогащать их запас слов, грамматический строй речи;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2020.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
  - **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
  - **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:**

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Зачет
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольный срез
7. Контрольная проверочная работа
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,

- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения ;
- Игровые технологии;
- Исследовательская технология обучения;
- Метод проектов;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных</p>

	<p>источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватное понимание, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>участие в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создание и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>



	<p>анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>использование знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различение значимых и незначимых единиц языка;</p> <p>проведение фонетического и орфоэпического анализа слова;</p> <p>членение слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определение места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>распознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>
--	--

## Раздел II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§1,2,3		

2-3	Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.	Языковые единицы, формы речи, компоненты речевой ситуации.	Анализ стихотворений по алгоритму, беседа, упражнения по развитию речи.	Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения.	Применяют методы информационного поиска.	Добывают недостающую информацию с помощью вопросов, проявляют речевые действия.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>										
4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границ знания и незнания, коррекция собственных задач	§4		
5-6	Морфемика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной	Предвосхищают временные характеристики достижения	Умеют представлять конкретно содержание	Позитивная моральная самооценка. Доброжел	§5		

	и корнях слов.	слов		задачи	результат	е в форме устного высказывания	ательное отношение к окружающим			
7	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	§7		
8	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§7		
9	<b>Собирание материала в к</b>	Урок развития речи	<b>Словарно-орфографическая работа,</b>	<b>Уметь отбирать материал для</b>	<b>Вносят коррективы и</b>	<b>Используют языковые</b>	<b>Высказывают свое мнение,</b>			

	<b>сочинению по картине "Интересная встреча".</b>		<b>составление плана к сочинению</b>	<b>сочинения.</b>	<b>дополнения в составленные планы.</b>	<b>средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>свою позицию.</b>			
10	Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	§8		
11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	и Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения	§9		

12	Сложное предложение . Запятые в сложном предложении .	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	.	Определяют по следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретно е содержани е в устной форме свою позицию	Потребно сть в самовыра жении и самореализации, социально м признани и	§10		
13	Синтаксический разбор предложений			Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений						
14	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	§11		

15-16	Контроль ый диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результат ивности обучения			
<b>ТЕКСТ</b>										
17	Текст, его особенност и	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективн ые способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§12, 13,1 4		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум		Осознают качество и уровень усвоения, корректиру ют свою работу.	Учатся аргументи ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию		§15, 16,1 7		
19-20	Сочинение по данному	Урок развития речи	Словарно- орфографиче		Вносят коррективы		Высказы вают свое			

	началу		<b>ская работа, составление плана к сочинению</b>		<b>и дополнения в составленные планы.</b>		<b>мнение, свою позицию.</b>			
21-22	Начальные и конечные предложения. Ключевые слова.			Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст			Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
23-24	Понятие о функциональных разновидностях языка Официально-деловой	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают	Формулируют собственное мнение и позицию	§18, 19		



	стиль речи					свои мысли и чувства				
25	Контрольный диктант	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме .</b>	Диктант		<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>				
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>										
26-27	Слово и его лексическое значение .	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическим и средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планирую т общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	§20		
28-29	<b>Собирание материала в к сочинению по картине А Герасимов</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению</b>	<b>Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленн</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§21		

	<b>а "После дождя".</b>			<b>для сочинения.</b>	<b>ые планы.</b>	<b>отображения своих чувств и мыслей.</b>				
30	Изобразительно-выразительные средства языка	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль изобразительно-выразительных средств в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§22		
31-32	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления  Профессионализмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций	§24		

	Диалектизмы									
33-34	Сжатое изложение	Урок развития речи	Составление плана к изложению							
35	Исконно русские и заимствованные слова.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	§25		
36	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	§26		
37-38	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы,	Анализ художественн	Выделяют и формулируют	Самостоятельно	Определяют	Участвуют в	§27		

	Обобщение изученного.	историзмы.	ого текста, работа со словарем	проблему. Извлекают необходимую информацию	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	работе группы			
39	Словари. Составление словарной статьи. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	§28, с. 79, вопросы		
40	Повторение.	Повторение по теме "Лексика"	Учебное исследование.	Объясняют языковые явления и процессы, выявляемые в ходе повторения.	Осознают самого себя как движущую силу своего изучения.	Формируют навыки речевых действий.	Формируют навыки самоконтроля и самоанализа.			
41	<b>Контрольная тесовая</b>	<b>Проверка знаний, умений и</b>	<b>Тесты.</b>	<b>Контроль полученных</b>	<b>Оценка своего</b>	<b>Критично относиться</b>	<b>Освоение результатов</b>			

	<b>работа</b>	<b>навыков по теме .</b>		<b>знаний</b>	<b>знания</b>	<b>я к своему мнению</b>	<b>ивности обучения</b>			
--	---------------	--------------------------	--	---------------	---------------	--------------------------	-------------------------	--	--	--

<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>										
42	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях .	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	§29		
43	Источники фразеологизмов.	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Описывают содержание действий с целью ориентировки	Проявляют интерес к новому учебному материалу	§30 , с.86 вопрос		

		особенно сть употребл ения фразеоло гизмов и речевых клише.		практике.	действий	учебно- практиче ской деятельно сти	у.			
44	<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеологи я»  Тест.</b>	<b>Лексиче ские словари. Виды слов по происхо ждению, по употреб лению</b>	<b>Тест</b>	<b>Знают виды слов и словарей, умеют пользоватьс я словарем</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректи руют свою работу.</b>	<b>Аргумент ируют свою точку зрения с помощью фактов и дополните ль  ных сведений.</b>	<b>Формули руют собственн ое мнение и позицию.</b>			
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>										
45-46	Морфемика словообразо вание (повторение изученного в 5 классе)	Основные словообразова тельные структуры. Однокоренные слова и формы	Морфемный и словообразова тельный разборы	Выбирают знаково- символическ ие средства для построения	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру ют свою	Умеют представл ять конкретн ое содержан	Освоение личносно го смысла учения, желания учиться.	§31		

		слова.		модели	работу.	ие в устной форме				
47-48	<b>Описание помещения</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Устное описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	§32		
49	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	§33		

50	Основные способы образования слов в русском языке	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	§33		
51	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	§34		
52	<b>Систематизация материала в к сочинению. Сложный план.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Подбор рабочего материала к описанию помещения.</b>	<b>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	§35		



53-54	Сочинение -описание помещения. Анализ ошибок , редактирование текста.	Урок развития речи	Сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			
55-57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – КОС- // -КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§36		

58	Буквы о и а в корне – ГОР-// - ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическим и средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§37		
59	Буквы О-А в корне – ЗАР-// - ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическим и средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	§38		
60	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными	Определяют последовательность	Адекватно используют	Готовность и способность к	§39		

		выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.		графическим и средствами	промежуточных целей с учетом конечного результата	речевые средства для аргументации собственного мнения	выполнению прав и обязанностей			
61	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическим и средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	§40		
62-63	Значение приставки при-.  Значение приставки пре-	Основные значения приставок пре - и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	§40		

		лексическим значением слова	письма	тему по опорным словам, рисункам.	усвоению		и			
63-64	Трудные случаи правописания приставок	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и и стараются искать способы их преодоления	§40		
65-66	Контрольный диктант и его анализ	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>	Диктант		<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>					
67	Соединительные О-Е в сложных	Сложные слова. Образование и состав сложных слов.	Учебное исследование	Знают правило выбора соединитель	Определяют последовательность	Учатся переводить конфликт	Потребность в участии в	§41		

	словах	Соединительные суффиксы в сложных словах		ных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	промежуточных целей с учетом конечного результата	ную ситуацию в логически разрешенной ситуации конфликта	общественной деятельности			
68	Сложносочиненные слова	Сложносочиненные слова. Виды сложносочиненных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	§42		
69	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	§42		

				разборов						
70-71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развития речи	Сочинение	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.			
72-	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 126, вопросы		

73	Контроль ный ест	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразо- вание»	Диктант. Освоение результатив- ности обучения	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматичес- кое задание к нему	Контроль полученн- ых знаний	Оценка своего знания	Критичн- о относить- ся к своему мнению				
74	Анализ контрольно- го диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальн- ые задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректир- уют свою работу.	Умеют представл- ять конкретно- е содержан- ие в письменн- ой и устной форме	Освоени- е личност- ного смысла учения, желания учиться.				
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>											

75-77	Имя существительное как часть речи .Род имён существительных.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализирую т условия и требования учебной задачи	Оцениваю т достигнут ый результат, корректир уют свою работу.	Учатся переводит ь конфликт ную ситуацию в логически й план разрешения конфликта	Освоени е личност ного смысла учения, желания учиться.	§44		
78	Как написать письмо.	Урок развития речи	<b>Сочинение-описание по личным впечатления м</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств</b>	Участво вать в коллективном обсуждении			
79	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляю т и обосновыва ют способы решения	Самостояте льно формулир уют познаватель ную цель и	Описыва ют содержание совершае мых	Освоить роли ученика; формирование интереса	§45		



		существительны х.		учебной задачи	строят действия в соответстви и с ней	действий с целью ориентиро вки учебно- практичес кой деятельно сти	(мотивац ии) к учению.			
80	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существите льных на – <i>мя</i>	Правописание разносклоняемы х существительны х.	Объяснительн ый диктант	Выбирают наиболее эффективны е способы решения учебной задачи	Определя ют последова тельность промежуто чных целей с учетом конечного результата	Планирую т общие способы работы	Формулир уют собственн ое мнение и позицию, проявляют интерес к новому уч. материалу	§46		
81	Как тебя зовут?	Урок развития речи.	Учебное исследование	Извлекают необходиму ю информацию из текста	Вступать в диалог, уточнять непонятное	Уметь анализиро вать учебный материал	Участнова ть в коллектив ном обсуждени и			
82	Несклоняем	Происхождение	Учебное	Определяют	Принимаю	Умеют	Освоить	§47		

	ые имена существительные.	несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	исследование	основную и дополнительную информацию	т познавательную цель, сохраняют ее при выполнении и учебных действий	представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме	роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			
83-84	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	§48		
85	Имена существительные	Понятие о существительных общего рода.	Выполнение предложенных	Применяют методы информации	Предвосхищают результат	Умеют слушать и слышать	Формулируют собствен	§49		

	общего рода	Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	упражнений, заданий	нного поиска	и уровень усвоения	друг друга	ное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.			
86	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.	§50		
87-88	Изложение	Урок развития речи	Изложение	<b>Знать приемы изложения, уметь создавать связный текст.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие</b>	<b>Используют языковые средства для выражения</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			

					<b>материалы.</b>	<b>ия своих чувств.</b>				
89-90	НЕ с существительным и.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическим и средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§51		
91-92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§52		

93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.	§53		
94	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	§54		
95	Повторение и обобщение изученного материала	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	С.159, вопросы		

96	Контроль ный диктант	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительн ое»	Диктант.	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматиче ское задание к нему	Контроль полученн ых знаний	Оценка своего знания	Критичн о относить ся к своему знанию			
97	Анализ контрольно го диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальн ые задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректир уют свою работу.	Умеют представл ять конкретно е содержан ие и сообщать его в письменн ой форме	Освоени е личност ного смысла учения, желания учиться.			
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>									
98-99	Повторени е изученного в 5 классе.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенны х упражнений,	Знать признаки прилагатель ного, уметь	Проводят анализ способов	Составляют план и последовате льность	Освоени е личност ного	§55		

			заданий	находить их в тексте.	решения	действий	смысла учения.			
100	Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§56		
101-102	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§57		
103	Разряды	Разряды по	Учебное	Уметь	Выбирают,	Принима	Определя	§58		

	имен прилагательных.  Качественные прилагательные	значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	исследование	различать разряд прилагательных по значению	сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	ют познавательную цель	ть умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.			
104	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретно содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	§59		
105	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	§60		



106	Морфологический р-р имени прилагательного.	Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных	Развивающий контроль	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	<b>Оценка своего знания</b>	Определять круг своего незнания.			
107-108	<b>Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
109	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек	Проявляют интерес к новому учебному материалу	§62		

		прилагательным и		написания.		зрения	лу.			
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными.	Правописание НЕ с прилагательным и и с существительными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение			
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Контрольный тест.	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательным и	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности			
112	Буквы О-Е после шипящих в	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных	Знать об образовании слов с	Предвосхищают временные	Готовность к равноправн	Формулируют собствен	§63		

	суффиксах прилагательных		упражнений, заданий	помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	характеристики достижения результата	ому сотрудничеству	ное мнение и позицию			
113-114	<b>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-описание пейзажа</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>			
115 -117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммо	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменн	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§64		

		НН в суффиксах прилагательных.		й		ой форме				
118	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	§65		
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию	§66		
120	Повторение	Повторение по теме: «Имя	Тест	Знать основные	Осознают качество	Аргументируют свою	Формулируют	С. 39, вопро		

	изученного по теме «Имя прилагательное»	прилагательное ». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное ». Подготовка к контрольному диктанту.		правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	и уровень усвоения, корректируют свою работу.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	собственное мнение и позицию.	сы		
121-122	Подготовка к контрольному диктанту. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное »	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
123	Анализ контрольного	Анализ ошибок, допущенных в диктанте,	Работа над ошибками, индивидуальн	Уметь выполнять работу над	Осознают качество и уровень	Умеют представлять	Освоение личност			

	диктанта. Работа над ошибками	коррекция недочетов	ые задания.	ошибками, объяснять тип ошибки	усвоения, корректируют свою работу.	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	ного смысла учения, желания учиться.			
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>										
124	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	§67		
125	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений,	Знать группы числительных, определение, грамматичес	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретно содержание	Определяют важность и необходимость	§68		

			заданий	кие признаки	строят действия	ие	выполнения различных заданий			
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении и учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	§69		
127	Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный,	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	§70		

		-миллиардный.								
128	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении и учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	§ 71		
129-130	Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личную цель учебной деятельности	§72		
131-132	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретно содержание	Определять личную цель учебной	§73		



	ых	сочетание с существительными		сочетать дробные числительные с существительными	строят действия в соответствии с ней	ие и сообщать его в письменной и устной форме	деятельности			
133-134	Составление текста объявления. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Публичное устное выступление	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
135	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменн	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	§74		

				их в речи	и с ней	ой и устной форме				
136	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логически е цепи рассуждения	Умеют представлять конкретно е содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоены личностного смысла учения, желания учиться.	§75		

137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» Контрольный тест по теме.	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 62, вопросы		
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать	Освоение личностного смысла учения,			

						его в письменной форме	желания учиться.			
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>									
140	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§76		
141-142	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в	Определять важность и необходимость общения в учебной	§77		

		личных местоимений с предлогами.			и с ней	письменной и устной форме	среде			
143	Составление рассказа от первого лица.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения .	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде			
144	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений , уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	§78		
145	Рассказ по сюжетным картинкам	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от	Знать композицию рассказа,	Вносят коррективы в	Используют языковы	Высказывают свое мнение,			

	<b>м</b>		<b>1 лица</b>	<b>уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>е средства для выражения своих чувств.</b>	<b>свою позицию</b>			
146	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		
147	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	С достаточной полнотой и точностью выражают свои	Готовность к равноправному сотрудничеству	§79		

					и с ней	мысли и чувства				
148-149	Неопределенные местоимения	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, -либо, -нибудь</i> .	Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§80		
150-151	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок	Учебное исследование.  Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	С достаточной полнотой и точностью	Определять важность и необходимость общения	§81		

		<i>не-</i> и <i>ни</i>		по падежам	действия в соответствии и с ней	выражают свои мысли и чувства	в учебной среде			
152-153	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§82		
154	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
155-156	Сочинение	Урок развития	Рассуждение	Знать	Вносят	Используют	Высказывают	§83		



	- рассужден ие	речи.	как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	особенности текста типа рассуждения, уметь последователь но излагать собственные мысли.	коррективы в составленн ые планы и рабочие материалы.	ют языковы е средства для выражен ия своих чувств.	вают свое мнение, свою позицию			
157-158	Указательн ые местоимен ия	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчинен ном предложении	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Знать значение указательны х местоимений , уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соответстви и с ней	Планирую т общие способы работы	Определ ять важност ь и необход имость общения в учебной среде	§84		
159	Определител ьные местоимения	Значение и употребление в речи определительны х местоимений	Выполнение предложенны х упражнений, заданий  Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определител ьных местоимений	Оценивают достигнуты й результат	Умеют С достаточн ой полнотой и точность ю выражают свои	Формул ируют собствен ное мнение и позицию	§85		

				уметь находить их в тексте.		мысли и чувства				
160	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личности ного смысла учения, желания учиться.	§86, 87		
161-162	Рассказ по воображению	Урок развития речи.	Изложение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
163	Повторение изученного материала по теме «Местоимения»	Повторение по теме «Местоимения». Проверочная	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими	Осознают качество и уровень усвоения, корректив	Аргументируют свою точку зрения с помощью	Формулируют собственное мнение и	С. 97, вопрос		

	ние»	работа.  Подготовка к контрольному диктанту		частями речи, уметь делать устное сообщение.	руют свою работу.	фактов и дополните ль  ных сведений.	позицию.	ы		
164	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоенные личностного смысла учения, желания учиться.			
<b>ГЛАГОЛ</b>										
166-168	Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологическое и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная	Позитивная моральная самооце	§88		

		корнях с чередованием. Личные окончания глагола.		отличать их от других частей речи.		информация будет нужна для изучения незнакомого материала	информация			
169	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	§89		
170	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личности смысла учения, желания учиться.	§90		

171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	§91		
172	Изъявительное наклонение	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	§91		
173-174	Сжатое изложение	Урок развития речи.	Изложение	Знать основы компрессии,	Вносят коррективы	Используют	Высказывают свое			

				уметь передавать содержание текста от другого лица.	в составленные планы и рабочие материалы.	языковые средства для выражения своих чувств.	мнение, свою позицию			
175-176	Условное наклонение	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	§92		
177-178	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Позитивная моральная самооценка	§93		

	наклонения	наклонения. Правописание <i>Ь</i> после согласных.		наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов		устной форме				
179	Различение повелитель ного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественн ого числа и повелительн ого наклонения	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соответстви и с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодейст вия	Освоени е личност ного смысла гучения, желания учиться.	§94		
180	Рассказ по сюжетным рисункам	Урок развития речи	Сочинение	Знать композицион ные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленн ые планы и рабочие материалы.	Использ ют языковы е средства для выражен ия своих чувств.	Высказы вают свое мнение, свою позицию			

181	Употребление наклонений глагола	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию			
182-183	Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	§95		
184	Морфологический разбор глагола	Морфологическое и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания	§96		



							учиться.			
185-186	Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи.	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	§97		
187-188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ), <i>-ыва-</i> ( <i>-ива-</i> ).	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретно содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	§98		

189-190	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	С. 138, вопросы		
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию			
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			

						устной форме				
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>										
193--195	Разделы науки о языке. Орфографи я. Орфограмм ы в приставках	Язык и его значение. Орфографическ ий разбор слов.	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизир овать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяю т цели и функции участников для взаимодейс твия	Формули руют собствен ное мнение и позицию.	§99		
196-198	Орфограмм ы в корне слова. Орфограмм ы в суффиксах и окончаниях	Орфографическ ий разбор слов	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планирую т общие способы работы	Позитив ная моральн ая самооце нка	§10 0		
199-200	Синтаксис и пунктуация. Словосочет	Синтаксический и пунктуационны	Выполнение предложенны х упражнений,	Обобщить знания учащихся о пунктуации	Осознают качество и уровень	Проявляют уважительн ое отношение	Формули руют собствен ное	§10 1		

	ание и простое предложение	й разбор	заданий	и синтаксису, уметь делать разбор.	усвоения	к партнерам	мнение и позицию.			
201	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>			
202	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.	§10 2		
203-204	Лексика и фразеология. Словообразование.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	§10 3		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

#### **Введение 1ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

#### **Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 13 ч. (12+1)**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи** Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи 13 ч. (9+4)**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

#### **Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

### **Словообразование и орфография. Культура речи 30 ч. (23+7)**

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи 23 ч. (19+4)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

### **Имя прилагательное. Культура речи 27ч. (21+5)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

### **Имя числительное. Культура речи 14 ч. (15+2)**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

### **Местоимение. Культура речи 26 ч. (21+5)**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

#### **Развитие речи**



Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

#### **Глагол. Культура речи 27 ч. (23+4)**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

#### **Развитие речи**

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

#### **Повторение изученного в 6 классе 8 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

### ***Учебно-тематический план***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе по развитию речи.</b>	<b>В том числе контрольных диктантов.</b>
1	Язык. Речь.Общение.	5	2	
2	Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
3	Текст	10	2	1
4	Лексика и фразеология. Культура речи.	14	4	1
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	30	7	2
6	Имя существительное	23	4	1
7	Имя прилагательное	26	5	1
8	Имя числительное	17	2	1
9	Местоимение	26	5	1
10	Глагол	29	4	1
11	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	10		1
	Резерв			
	<b>ИТОГО</b>	204	36	11

## **Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

## **Раздел V. Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
4. (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
5. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
9. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
10. Презентации к урокам русского языка в 6 классе (из фонда кабинета русского языка).
11. Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
12. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusского.ru/videouroki>

## **Раздел VI. Материально-техническое обеспечение**

- Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык 5 класс. М.: Просвещение, 2015.

1. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2015.
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2015
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Интерактивная доска
6. Аудиозаписи и фонохрестоматии по русскому язык.
7. Настенные таблицы.
8. Учебная мебель: столы и стулья для учащихся.
9. Стол учительский с тумбой.

