



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Шугуровской СОШ» на 2020-2021 годы (срок реализации 1 год).

Рабочая программа разработана с учетом авторской программы предметной линии учебников Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, М.С. Мейера – «Всеобщая история» (2020г.), авторской программы Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века» в 3-х частях (2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
1.3.3.1.1.1	Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер	История. Всеобщая история. Новейшее время.	10 класс	Издательство «Просвещение»
1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10 класс	Издательство «Просвещение»

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются

политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2012 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение учебного предмета «История» в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется 2 часа, при 35 учебных неделях - 68 часов в год: история России - 48 часов, Всеобщая история - 20 часов .

Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по истории осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10 класса научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10 класса научится:**



искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 10 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности

### **3. Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Базовый уровень**

#### **Всеобщая история. Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

#### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

## **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

## **Межвоенный период (1918–1939)**

### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы.

Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

## **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

## **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

## **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

## **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.



Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых*

*государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.*

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

*Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

*Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

*Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

*Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главклизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на *Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в

деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.



Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни.* Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). *Достижения в области киноискусства.*

*Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

*Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские*

*добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции.* Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.* Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский

оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы*

*по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-

*Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и

Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-*

*технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**



Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика

«разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем*

*национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая*

КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта*

*Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском

пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы*

*демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Контрольные работы
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1	
2.	Россия в годы великих потрясений	8	2
3.	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	9	
4.	Советский Союз в 1920-1930-х годах	9	1
5.	Вторая мировая война	1	
6.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	7	1
7.	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	16	1
8.	Соревнование социальных систем	8	
9.	Российская Федерация	7	
10.	Современный мир	2	1

#### 4. Тематическое планирование

Тема, содержание, количество часов:	Характеристика основных видов учебной деятельности
<p><b><u>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</u> - 1 час</b>  Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война</p>	<p><b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов.  <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  <b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.  <b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)  <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.  <b>Работать</b> с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.  <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам</p>



**Россия в годы великих потрясений – 8 часов**

Россия и мир накануне первой мировой войны  
Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков.

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

**Анализировать и сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого.

**Характеризовать** особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Первой мировой войны.

**Критически оценивать** вклад конкретных личностей в развитие событий Первой мировой войны.

**Соотносить** (синхронизация) событий и процессов периода Первой мировой войны.

**Работать** с исторической картой, схемой.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Первой мировой войны.

**Определять** объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса 1916-1917 гг.

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Великой российской революции 1917 года.

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

**Изучать** биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.

**Презентовать** историческую информацию.

**Работать** с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.

**Анализировать и сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.

**Устанавливать** причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война.

Идеология и культура периода Гражданской войны

Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921»  
Наш край в годы революции и Гражданской войны.

ситуации.

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

**Определять** объективные и субъективные причины обострения политического кризиса 1918 года.

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Гражданской войны.

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

**Изучать** биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.

**Презентовать** историческую информацию.

**Работать** с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.

**Исследовать** с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни в период «Военного коммунизма».

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

**Применять** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.

**Формирование** компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.

**Межвоенный период (1918–1939 гг.) – 9 часов**

Последствия войны: революции и распад империй  
Версальско-вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Страны Запада и США в 20-е годы

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Страны Запада в 30-е годы. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Нарастание агрессии. Германский нацизм  
Борьба с фашизмом. Народный фронт. Гражданская война в Испании.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и мировое сообщество в

**Соотносить** (синхронизация) события и процессы всемирной истории.

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

**Различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события послевоенного времени.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории

**Анализировать и сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, **отличать** интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

**работать** с историческими источниками.

**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

**Анализировать и сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, **отличать** интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

**работать** с историческими источниками.

**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически **оценивать** вклад конкретных личностей в развитие государства.

**Использовать** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий.

Критически **оценивать** вклад конкретных личностей в развитие государства.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически **оценивать** вклад конкретных личностей в развитие государства.

1929-1939 гг.

Восток в первой половине XX в.

**Советский Союз в 1920-1930-х годах – 9 часов**

Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа

Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах  
Политическое развитие в 1920-е годы.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы

Культурное пространство советского общества в 1920-е годы

«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства

**Овладение** приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать исторический источник.

**Формирование** умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.

**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**Сравнивать и обобщать** исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и **понимать** роль России в мировом сообществе.

**Проводить** отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России.

**Характеризовать** современные версии и трактовки важнейших событий периода «Великого периода» в истории.

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее **систематизации** и **представления** в различных знаковых системах

**Характеризовать** особенности исторического пути России.

Самостоятельно **анализировать** полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на развитие культурного пространства данного времени.

**Демонстрировать** знания произведений поэтов, писателей, композиторов данного периода.

**Исследовать** с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни в период «Великого перелома».

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

Политическая система СССР в 1930-е годы

Культурное пространство советского общества в 1930-е годы

Контрольная работа по теме: «Межвоенный период. Советский Союз в 1920-1930-х гг.» Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.

**Вторая мировая война – 1 час**  
Вторая мировая война 1939-1945гг.

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее **систематизации** и **представления** в различных знаковых системах

**Характеризовать** особенности исторического пути России.

Самостоятельно **анализировать** полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе исторических источников.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на развитие культурного пространства данного времени.

**Демонстрировать** знания произведений поэтов, писателей, композиторов данного периода.

**Формирование** компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.

**Применять** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.

**Формирование** умений оценивать различные исторические версии. соотнесение (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной истории.

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

**Использовать** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах

**Отбор и сравнение** материала по нескольким источникам.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.- 7 часов**

СССР накануне Великой Отечественной войны  
Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома

Человек и война: единство фронта и тыла

Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война» Наш край в годы Великой Отечественной войны

**Систематизация** учебного материала.

**Просмотр** учебных фильмов.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей.

**Соотносить** иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.

**Знать** основные даты периода начала ВОВ.

**Определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

**Различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения перестройки экономики на военный лад.

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

**Просмотр** учебных фильмов и анализ исторического материала.

**Анализировать** историческую карту.

**Характеризовать** место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

**Изучать** биографии политических деятелей, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.

**Анализировать** историческую карту.

**Анализировать и сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.

**Применять** системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

**Формирование** компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить

**Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. – 16 часов**

Место и роль СССР в послевоенном мире

Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.

Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.

пути её решения.

**Применять** полученные знания при анализе событий в Донском крае. Владеть элементами проектной деятельности.

**Сравнивать** различные исторические документы, давать им общую характеристику.

**Применять** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность

**Проводить** поиск исторической информации в источниках различного типа.

**Анализировать** информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта).

**Устанавливать** причинно-следственные связи.

**Представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для выработки собственной гражданской позиции.

**Определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

**Проводить** поиск исторической информации в источниках различного типа.

**Анализировать** информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта).

**Определять и аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

**Различать** в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

**Соотносить и оценивать** исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории.

**Определять** причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).

**Проводить** поиск исторической информации в источниках различного типа.

**Овладение** историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития событий периода «Оттепели».

**Вести диалог**, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической

Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.

Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.

Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.

Реформы политической системы. Новое политическое мышление.

тематике.

Самостоятельно **анализировать** документальную базу по исторической тематике;  
**Характеризовать** особенности внешней политики СССР, ее роль в мировом сообществе.

**Определять** исторические предпосылки, условия, место и время кризисов 50-60 гг. внешней политики СССР.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.

**Демонстрировать** умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) в 1960-х – середине 1980-х гг.

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

Самостоятельно **анализировать** полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на развитие культурного пространства данного времени.

**Демонстрировать** знания произведений поэтов, писателей, композиторов данного периода.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период «разрядки».

**Определять** причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)

**Применять** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.

**Анализировать** и **сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.



Перемены в духовной сфере в годы перестройки

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР

Контрольная работа по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.». Наш край во второй половине XX в.

**Соревнование социальных систем – 8 часов**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-1980 – е гг.

Корректно **использовать** терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии по теме. **Определять** и **аргументировать** свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

**Критически оценивать** вклад конкретных личностей в развитие последнего этапа «перестройки» 1990-1991гг.

**Выделять причинно-следственные связи** углубления политического кризиса.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в распаде СССР.

**Обосновывать** с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события усиления центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

**Формирование** компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.

**Применять** полученные знания при анализе событий в Донском крае. Владеть элементами проектной деятельности.

**Сравнивать** различные исторические документы, давать им общую характеристику.

**Применять** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность

**Проводить** поиск исторической информации в источниках различного типа.

**Объяснять**, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

**Использовать** приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах

**Анализировать** и **сопоставлять** как научные, так и вненаучные версии и оценки

<p>Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг. «Общество потребления»</p>	<p>исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.  <b>Работать</b> с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями исторического периода.  <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации.</p>
<p>Кризисы 70-80-х гг. Становление постиндустриального информационного общества</p> <p>Экономическая и социальная политика.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период «разрядки».  <b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) во второй половине XX в.  <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p>
<p>Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»  Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность дискуссионных, «трудных» вопросов всеобщей истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям.  Самостоятельно <b>анализировать</b> полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников.  <b>Представлять</b> результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (презентация, сообщение, реферат).  <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации</p>
<p>Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы</p> <p>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп во второй половине XX века.  <b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) данного периода.  <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.  <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.  <b>Формирование</b> умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии</p>

<p>Китай. Индия. Япония</p>	<p>по теме.</p> <p>Целенаправленно <b>применять</b> элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p>
<p><b><u>Российская Федерация – 7 часов</u></b> Российская экономика на пути к рынку</p>	<p><b>Характеризовать</b> процесс экономических преобразований.</p> <p><b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие экономической системы в стране.</p> <p><b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>
<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политико-конституционный кризис в условиях экономической ситуации.</p> <p><b>Раскрывать</b> возможности мирного выхода из политического кризиса.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи событий от сотрудничества к противостоянию.</p> <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p> <p><b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе источников.</p>
<p>Духовная жизнь страны в 1990-е годы</p>	<p><b>Раскрывать</b> проблемы формирования гражданского общества.</p> <p><b>Давать характеристику</b> и раскрывать основные особенности развития предпринимательской деятельности в обществе.</p> <p><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории 90-х годов.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности внешней политики СССР в период 1990-2000 гг., ее</p>

<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы</p>	<p>роль в мировом сообществе.  <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.  <b>Выделять</b> новые приоритеты внешней политики в 90-е годы.</p>
<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p><b>Выделять</b> политические и экономические приоритеты российского общества.  <b>Раскрывать</b> основные черты первого и второго президентства В.В.Путина, <b>объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности В.В.Путина, Д.А. Медведева.</p>
<p>Экономика России в начале XXI века.  Повседневная и духовная жизнь.</p>	<p><b>Давать</b> развёрнутую характеристику экономического развития в 2000-е годы.  <b>Выделять основные черты</b> стратегии развития страны.  <b>Соотносить и оценивать</b> исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. <b>Определять</b> место России в системе мировой рыночной экономике.</p>
<p>Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Наш край в начале XXI века.</p>	<p><b>Выделять особенности</b> внешней политики в конце XX – начале XXI вв.  <b>Характеризовать</b> современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира.  <b>Применять элементы источниковедческого анализа</b> при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), <b>излагать</b> выявленную информацию, <b>раскрывая</b> ее познавательную ценность.  <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Донском крае в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице.  <b>Анализировать</b> исторические факты, процессы, явления.  <b>Анализировать</b> различные точки зрения и защищать их.  <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, карту, схему.  <b>Определять</b> последовательность исторических событий.  <b>Систематизировать</b> историческую информацию.</p>
<p><b>Современный мир – 2 часа</b>  Глобализация и новые вызовы XXI века. Культура во второй половине XX- начале XXI века.</p>	<p><b>Применять приемы самостоятельного поиска</b> и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.  <b>Раскрывать сущность</b> дискуссионных, «трудных» вопросов истории культуры и науки России, <b>определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе</p>

<b>Итоговая контрольная работа по курсу истории</b>	<p>представлений о достижениях историографии. <b>Исследовать</b> с помощью исторических источников особенности развития культуры и науки в РФ. <b>Презентовать</b> результаты своей деятельности</p> <p><b>Анализировать</b> исторические факты, процессы, явления. <b>Анализировать</b> различные точки зрения и защищать их. <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, карту, схему. <b>Определять</b> последовательность исторических событий. <b>Систематизировать</b> историческую информацию.</p>
---	---

### Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 68 часов.

В соответствии с производственным календарем, годовым календарным графиком, расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа будет реализована за 68 часов.

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Раздел I Мир накануне и в годы Первой мировой войны - 1 час</b>				
1		Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война	1	П. 1 в и.
<b>Раздел II Россия в годы великих потрясения – 8 часов</b>				
2		Россия и мир накануне первой мировой войны Россия в Первой мировой войне.	1	П.1,2.
3		Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1	П.3.
4		Входная контрольная работа	1	Повторение.
5		Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1	П. 4,5.
6		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	П. 6.
7		Гражданская война	1	П. 7.
8		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	П. 8.
9		Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921» Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	Повторение.
<b>Раздел III Межвоенный период (1918–1939 гг.) – 9 часов</b>				

10		Последствия войны: революции и распад империй	1	П. 2 в и.
11		Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	П. 3 в и.
12		Развитие национально-освободительного движения.	1	П. 4 в и.
13		Индия и Китай после Первой мировой войны.	1	П. 5 в и.
14		Мировой экономический кризис.	1	П. 6 в и.
15		Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1	П. 7 в и.
16		Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.	1	П. 8 в и.
17		Либеральный реформизм.	1	П. 9 в и.
18		Народный фронт. Отпор фашизму.	1	П. 10 в и.
<b>Раздел IV Советский Союз в 1920-1930-х годах – 9 часов</b>				
19		Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа.	1	П. 9-10.
20		Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1	П. 11.
21		Политическое развитие в 1920-е годы.	1	П. 12.
22		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1	П. 13.
23		Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	П. 14.
24		«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1	П. 15-16.

25		Политическая система СССР в 1930-е годы	1	П. 17.
26		Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1	П. 18-19.
27		Контрольная работа по теме: «Межвоенный период. Советский Союз в 1920-1930-х г.» Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.	1	Повторение.
<b>Раздел V Вторая мировая война- 1 час</b>				
28		Вторая мировая война 1939-1945гг. Итоги. Послевоенное урегулирование.	1	П. 11-13, в и.
<b>Раздел VI Великая Отечественная война 1941-1945 гг.-7 часов</b>				
29		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	П. 20.
30		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1	П. 21.
31		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	П. 22.
32		Человек и война: единство фронта и тыла	1	П. 23.
33		Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1	П. 24.
34		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	П. 25.
35		Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война» Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	Повторение.
<b>Раздел VII Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. – 16 часов</b>				
36		Место и роль СССР в послевоенном мире	1	П. 26.



37		Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1	П. 27-28.
38		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	П. 29.
39		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.	1	П. 30-31.
40		Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1	П. 32-33.
41		Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1	П. 34.
42		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	П. 35.
43		Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	П. 36.
44		Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1	П. 37.
45		Политика разрядки международной напряженности.	1	П. 38.
46		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	П. 39.
47		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	П. 40.
48		Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	П. 41.
49		Реформы политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	П. 42-43.
50		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	П. 44.
51		Контрольная работа по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.». Наш край во второй половине XX в.	1	Повторение.

**Раздел VIII Соревнование социальных систем – 8 часов**

52		Начало «холодной войны». Победившие и побежденные страны в послевоенном мире.	1	П. 14-16 в и.
53		Мировая система социализма. Крушение и конец двухполюсного мира.	1	П.17,23,24 в и.
54		Распад колониальной системы. Развивающиеся страны.	1	П. 18 в и.
55		Противостояние и разрядка. Общество потребления.	1	П. 19 в и.
56		От индустриального к постиндустриальному обществу.	1	П. 20 в и.
57		Азиатско-африканский мир и Латинская Америка на путях догоняющего развития.	1	П. 21-22 в и.
58		Глобализация и интеграция. Информационное общество.	1	П. 25-26 в и.
59		Страны Америки и Западной Европы в современном мире.	1	П. 27-28 в и.
<b>Раздел IX Российская Федерация – 8 часов</b>				
60		Российская экономика на пути к рынку	1	П. 45.
61		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	П. 46.
62		Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1	П. 47.
63		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы; Политическая жизнь России в начале XXI века	1	П. 48-49.
64		Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь.	1	П. 50-51.
65		Международные отношения в конце XX- начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века.	1	П. 52.
66		Россия в 2008-2018 гг. Наш край в начале XXI века.	1	П. 53.

**Раздел X Современный мир – 2 часа**

67		Глобализация и новые вызовы XXI века. Культура во второй половине XX- начале XXI века. Страны ближнего зарубежья.	1	П. 29-30 в и.
68		Итоговая контрольная работа по курсу истории	1	Повторен ие.