

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

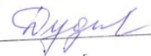
Администрация Большеберезниковского муниципального района

Республики Мордовия

МБОУ "Шугуровская СОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО



Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Астайкина Л.Д.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Дарькин И.Ф.
Приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

учебного предмета «Эрзянский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Шугурово 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. N 373), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения) авторы составители – Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. (2006).

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекта, в который входят:

1. Учебное пособие «Эрзянский язык. 3 класс. Второй год обучения»/ С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2014, 144 с.
2. Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.;МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010.- 143с.
3. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Эрзянский язык» для третьего класса русскоязычных учащихся/ С.Ю. Дмитриева - Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2010.-72 с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия, Именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтнуса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Изучение курса «Эрзянский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- развивать способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- научить школьников воспринимать и понимать эрзянскую речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Программа опирается на **принципы**:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» на изучение мордовского (эрзянского) языка в 3 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю). Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- - формирование представления о своей этнической принадлежности, своей родословной, представлений об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ;

- - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- - формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- - формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- - развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для второго года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;

- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Уметь: распознавать в речи и воспроизводить:

- существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные в родительном, дательном, местном, исходном падеже (уметь отвечать на падежные вопросы: кинь?, мезень?, кинень?, мезнень?, кисэ?, мейсэ?, кистэ?, мейстэ?);
- глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени, в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа; глаголы в повелительном, побудительном наклонении; глаголы, выражающие рекомендации или необходимость (надо мыть – эряви шлямс, придётся сделать – сави теэмс);
- местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе, личное местоимение – вежливая форма;
- числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
- наречия времени, места, качества;
- послелог места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало, ютксо, вакссо, потсо, мельга).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на три этапа: 1 этап-2 класс, 2 этап – 3 класс, 3 этап - 4 класс. На втором этапе расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на втором языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает чтение, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эрзянского языка и познанию культуры мордовского народа, на дальнейшее развитие творческих способностей в процессе активно – познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

Тематический аспект.

1. Моя школа: Дни недели. Временные понятия. Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.
2. Я и моя семья: Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Праздники. Обычный и выходной день.
3. Мои друзья. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
4. Я и моё здоровье: Распорядок дня. Одежда и обувь и уход за ними. Выбор одежды в соответствии с погодой. Виды спорта. Спортивные сооружения в Мордовии. Известные спортсмены. Безопасное поведение на дороге.
5. Мир вокруг нас. Времена года. Летняя гроза, жара. Летом в лесу, на реке. Приметы осени. Дары осени. Подготовка к зиме. Приметы зимы. Зимние забавы детей. Зимние праздники. День защитника Отечества. Пробуждение природы. Прилет птиц. Весенние заботы. Выращивание хлеба. Дикие животные и птицы. Уход за домашними животными. Мамин праздник. Саранск – столица Мордовии. Описание малой Родины. Обычай и традиции мордовского народа. Национальная одежда мордовского народа. Знаменитые люди Мордовии. День Победы

Речевой аспект.

Говорение. Создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

Аудирование. Понимание смысла слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, понимание всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

Чтение. Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарём. Характерными особенностями чтения на начальном этапе обучения является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания для последующего пересказа. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо (письменная речь). На начальном этапе связная письменная речь не является целью обучения. Ее задачи ограничены выработкой таких умений, как списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам, изменение формы слова по образцу и т.д.); выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений; письмо по памяти, письмо под диктовку, самостоятельное письменное высказывание (1-5 предложений).

Языковой аспект.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных – кс, -ма, -мо, -ця, -ка, -нэ, -ке, суффиксы глаголов – в, -вт, -м, -с, -н. Заимствования из русского и других языков.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Предложения с простым глагольным, составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами и / или (ды, эли).

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Указательная и притяжательная форма существительных. имён.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Имя прилагательное. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Местоимения. Личные, вопросительные, указательные, притяжательные местоимения.

Числительные. Количественные и порядковые числительные до 100.

Послелого места, направления

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Вид занятия	УУД	Харак-ка деятельности учащихся	Дата проведения занятий			
						3А	3А	3Б	3Б
						Планируемая	Фактическая	Планируемая	Фактическая
	Моя школа	7							
1	Здравствуй, школа! Шумбрачи, школа!	1	КУ	<p>Л:-приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебного пособия,</p>	<p>Активизируют словарный запас, определяют начало и окончание предложений Составляют этикетный диалог; Усваивают порядковые и количественные числительные в пределах 100; составляют из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации; составляют диалог повторяют слова, характеризующи</p>				
2	Дни недели. Тарго читне.	1	УИНМ						
3	В школе. Школасо.	1	УЗИМ						
4	Я ученик. Мон тонавтниця.	1	КУ						
5	Считаем до двадцати. Ловтано кемес.	1	УИНМ						
6-7	Считаем до ста. Ловтано сядос.	2	УИНМ						
	Мир вокруг нас	12							
8	Осень наступила. Сёксесь сась	1	УИНМ						
9	На огороде. Эмеж пиресэ.	1	УЗИМ						
10	Подарки осени. Сёксенть казнензэ.	1	УПЗУ						
11-12	Дикие животные. Идем ракшат.	2	УИНМ						
13	Поговорим о диких животных. Кортатано идем ракшадо.	1	УЗИМ						
14-15	Домашние животные. Кудюютконь ракшат.	2	УИНМ						
16	Поговорим о	1	УПЗУ						

	домашних животных. Кортатано кудонь ракшадо.			<p>построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p> <p>Л:-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. К:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>х природу, слова – состояние погоды, названия овощей Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал;</p> <p>Составляют рассказ по образцу о себе, о своей семье; употребляют в устной и письменной речи слова, обозначающих членов семьи, учатся вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию, произносят и различают на слух звуки, слова, словосочетания эрзянского языка;</p>					
17	Домашние птицы. Кудонь нармунть.	1	УИНМ							
18	Уход за домашними птицами. Нармунь мельга якамось.	1	КУ							
19	Повторение пройденного материала	1	УПКЗУ							
	Я и моя семья.	10								
20	Мой дом. Монь кудом.	1	КУ							
21	Где? Косо?	1	УИНМ							
22	Встреча друзей. Инжень вастома.	1	УЗИМ							
23	Угощение гостей. Инжень каванямось.	1	КУ							
24	Моя семья. Монь кудораськем.	1	УПЗУ							
25	Моя бабушка. Монь сырьякем.	1	УПЗУ							
26	Мои младшие брат и сестра. Монь сазором ды ялаксом.	1	КУ							
27	Помощники. Лездыцят.	1	КУ							
28	Добрые дела. Паро тевть.	1	УИНМ							
29	Приготовление пищи. Ярсамопелень	1	УЗИМ							

	анокстамось.			<p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений; учатся задавать вопросы; ведут небольшой диалог; применяют существительные в ед. и во мн. числе; описывают признаки предмета, явления: цвет, вкус, размер, принадлежность; приметы. составляют текст по опорным словам. Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию</p>				
	Мир вокруг нас	8							
30	Приход зимы. Телень самось.	1	КУ						
31-32	Птицы зимой. Нармунтне тельня.	2	УИНМ						
33	Повторение пройденного материала.	1	УПКЗУ						
34	Холодная зима. Якшамо теле.	1	КУ						
35	Зимние забавы. Телень налксемат.	1	УИНМ						
36	Новогодний праздник. Од иень покшчись.	1	УПЗУ						
37	Зимние праздники. Телень покшчитне.	1	УПЗУ						
	Я и мое здоровье	6							
38	Одежда и обувь. Оршамопель ды карсемапель.	1	УИНМ						
39	Одежда и обувь и уход за ними. Оршамопель, карсемапель ды мельганзо якамось.	1	УЗИМ						
40	Наше здоровье. Минек шумбрачись.	1	УПЗУ						
41	Береги здоровье. Ванст шумбрачинть.	1	КУ						
42	Я и мое здоровье. Мон ды монь шумбрачись.	1	КУ						
43	Смотри! Впереди	1	КУ						

	дорога! Вант! Икелеть ки!			<p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебного пособия, построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p>	<p>усвоение несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа и воспроизводить их наизусть;</p> <p>применяют суш-ые в уменьшительно-ласкательном значении понимают обращённую к ним речь; задают вопросы; ведут небольшой диалог;</p> <p>используют в речи новые слова</p> <p>Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию</p>				
	Мир вокруг нас.	16							
44	Мордовские народные игры. Эрзя – мокшонь раськень налксемат.	1	КУ						
45	Эрзянский язык, родной язык.	1	УИНМ						
46	Родная земля. Тиринь мода.	1	УЗИМ						
47	Саранск – столица Мордовии. Саранск ошось – Мордовиянь прявтош.	1	КУ						
48-49	Знаменитые люди Мордовии. Мордовиянь содавикс ломантне.	2	КУ						
50	Наша армия. Минек армиясь.	1	КУ						
51	Мамин праздник. Авань покшчись.	1	УПЗУ						
52	Повторение пройденного материала	1	УПКЗУ						
53	Эрзянская женская национальная одежда. Эрзянь авань оршамопель	1	КУ						
54	Обычаи и традиции мордовского народа. Эрзя-мокшонь койть.	1	КУ						
55	Пришла весна.	1	УИНМ						

	Тундось сась.									
56	Птицы прилетели. Сась нармунтне.	1	УПЗУ							
57	Весна. Тундо.	1	КУ							
58	Выращивание хлеба. Кшинь кастомась.	1	УИНМ							
59	В огороде. Эмеж пиресэ.	1	УЗИМ	<p>Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>К:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. -умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Запоминают слова и выражения по теме, применяют сущ-ые в уменьш.-ласкательном значении; в ед. и мн. числе, понимают и выполняют действия; составление текста по опорным словам, небольшого рассказа.</p>					
	Мои друзья	2								
60	Мои друзья. Монь ялгам.	1	УПЗУ							
61	Домашние животные – мои друзья. Кудонь ракшатне – минек ялганок.	1	УИНМ							
	Мир вокруг нас.	7								
62	Родная страна. Тиринь мастор.	1	УИНМ							
63	День Победы Изнямонь чи.	1	УЗИМ							
64	Природа летом. Пертьпельксэсь кизна.	1	УПЗУ							
65	Летний дождь. Кизэнь пиземе.	1	УПЗУ							
66	Веселые каникулы. Весела каникулат.	1	КУ							
67	Повторение пройденного материала	1	УПКЗУ							
68	Итоговое повторение	1	УОСЗ							
	Итого	68								

Сокращения, используемые в тематическом планировании:

Виды занятий:

УИНМ - урок изучение нового материала.

УЗИМ – урок закрепление изученного материала.

УПЗУ – урок применение знаний и умений.

УОСЗ – урок обобщение и систематизация знаний.

УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ – комбинированный урок.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения:		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Экранно-звуковые пособия:		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку	Д	
Игры и игрушки:		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	п ф	
Оборудование класса:		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

4. Учебное пособие «Эрзянский язык. 3 класс. Второй год обучения»/ С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2014, 144 с.

5. Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.;МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010.- 143с.

6. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Эрзянский язык» для третьего класса русскоязычных учащихся/ С.Ю. Дмитриева - Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2010.-72 с.

Литература, использованная при подготовке программы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06 10.2009г. N 373)

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дополнительная учебно-методическая литература и источники:

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
2. Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
3. Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н. Бузакова. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.
4. Балашов В.А. Бытовая культура мордвы: традиции и современность. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
5. Бахмустов СБ., Лаптун В.И. Разорванное ожерелье. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
6. Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства.— М.: Искусство, 1971.
7. Бочкарев В.П. Поклонимся тем годам. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
8. Брыжинский А.И., Пашутина О.В., Чернов Е.И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
9. Брыжинский В.С. Серебряные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной разработке. Книга для учителя и руководителя художественного творчества детей и молодежи. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002.
10. Все о Мордовии. Справочно - энциклопедическое издание/Сост.: Е.М.Голубчик, В.Д.Еремкин, В.С.Ионова, А.С.Лузгин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.
11. Грамматика мордовских языков: Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.
12. Земля была б без них мертва... Предания и устные рассказы /Сост., пер. на рус. яз., предисл. и примеч. Л.В. Седовой. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
13. Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1994.
14. Иван Кузьмич Макаров. Этот волшебный женский лик... Живопись. Графика.: Альбом/Сост.: Т.В.Елисеева, В.С.Ионова; Авт. статей Т.В.Елисеева, Е.В.Павлова. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
15. Изобразительное искусство Мордовии. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.
16. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие. — Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.
17. Липатов, С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: учеб. пособие / С.И. Липатов, Н.С. Адушкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.

18. Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.
 19. Мордва: Историко-культурные очерки. — Саранск, 1995.
 20. Мордовские народные песни / сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. — М.: Наука, 1957.
 21. Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. — Саранск: Тип. «Кр. Окт.О995.-63С.
 22. Осошский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие. — 2-е, доп. и испр. Изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. — 128 с.
 23. Устно - поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. Т. 1. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. — 400 с.
 24. Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.
 25. Цыганкин, Д.В. Мордовские языки — глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.
 26. Шахматов, АЛ. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. - СПб, 1910. - 848 с.
- Журнал «Чилисема»
Журнал «Сятко»
сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru> ;
сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;
сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;
сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;
сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;
сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
«Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru>
«Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности»: http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm;
«Проектная деятельность в начальной школе»: http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.htm l;

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
2. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.
3. Брыжинский А.И., Пашутина О.В., Чернов Е.И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
4. Все о Мордовии. Справочно - энциклопедическое издание/Сост.: Е.М.Голубчик, В.Д.Еремкин, В.С.Ионова, А.С.Лузгин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.
5. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с. : Мордов. кн. изд-во, 1968.
6. Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.
7. Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. — Саранск.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения;
- владеть навыками грамотного толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи, в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи:

выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Саранск – столица Мордовии
2	Знаменитые люди Мордовии
3	Мой любимый домашний питомец