

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Администрация Большеберезниковского муниципального района

Республики Мордовия

МБОУ "Шугуровская СОШ"

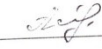
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


|
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


|
Астайкина Л.Д.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


|
Ларькин И.Ф.
Приказ № от «31» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

()

учебного предмета «Эрзянский язык»

для обучающихся 2 класса

с. Шугурово 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. N 373), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения) авторы составители – Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. (2006).

Программа подготовлена для учащихся школ Республики Мордовия с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором придумываются и организуются разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни. В процессе проведения занятий следует применять технические средства обучения и наглядность. На уроках используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекта, в который входят:

1. Учебное пособие «Эрзянский язык. 2 класс. Первый год обучения»/ С.Ю.Дмитриева – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2013, 104 с.
2. Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 2 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.;МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010.- 143с.
3. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Эрзянский язык» для второго класса русскоязычных учащихся/ С.Ю. Дмитриева, О. В. Кочеваткина.- Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2009.-40с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия, Именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтнуса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета,

что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Изучение курса «Эрзянский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- развивать способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- научить школьников воспринимать и понимать эрзянскую речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Программа опирается на **принципы**:

- коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
- перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму);
- комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
- синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;
- применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии республики на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №16» на изучение мордовского (эрзянского) языка во 2 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю). Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- - формирование представления о своей этнической принадлежности, своей родословной, представлений об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ;
- - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- - формирование положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- - формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- - развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на три этапа: 1 этап-2 класс, 2 этап – 3 класс, 3 этап- 4 класс. В первый год обучения эрзянскому языку у детей формируются первичные навыки и умения общения на эрзянском языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование), при этом рецептивное усвоение второго языка превышает объём продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также по формированию умений аудирования как компонента устно – речевого общения (в условиях диалогического общения на элементарном уровне) и как самостоятельного вида деятельности с разным уровнем проникновения в содержание высказывания.

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков эрзянского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами «и», «а», «но».

Единственное и множественное число имён существительных.

Глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонавтнян, сёрмады, стяк, озадо, панжинк книганк);

Прилагательные в единственном и множественном числе (отвечающие на вопросы: кодамо?, кодат?);

Личные, вопросительные, указательные, притяжательные местоимения.

Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные.

Частицы *да*, *нет*, *не*, частица *не* с глаголами (да, арась, аволь, а);

Наречия места (тесэ, тосо);

Послелог (марто, лангсо);

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во ч.	Вид занятия	УУД	Харак-ка деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
						2Б	2Б
						Планируемая	Фактическая
	Моя школа	10					
1	День знаний. Содамонь покшчи.	1	УИИМ	<p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке</p> <p>умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебного пособия, построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p>	<p>Знакомство с учителем, друг с другом</p> <p>Запоминание слов приветствия</p> <p>Учатся называть своё имя и спрашивать имена других;</p> <p>Составление этикетного диалога</p> <p>Усвоение числительных от 1 до 10; счет в прямом и обратном порядке</p>		
2	Приветствие.	1	УИИМ				
3	Будем знакомы. Теевтяно содавиксэкс.	1	УИИМ				
4	Вежливые слова. Мелень вितिця валт	1	УИИМ				
5	В школе. Школасо.	1	УЗИМ				
6	В классе. Классо	1	КУ				
7	Счет.Ловома.	1	УИИМ				
8	Счет до десяти. Кеменьс ловомась.	1	УИИМ				
9	Наш класс. Минек классось.	1	КУ				
10	Класс. Классось	1	КУ				
	Мир вокруг нас	25					
11	Времена года. Иень шкатне.	1	УИИМ	<p>Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>Читают про себя и учатся</p>		

12	Любимое время года. Вечкевикс иень шкась.	1	УЗИМ	<p>понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>П:1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>К:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке</p> <p>умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для</p>	<p>понимать тексты, содержащие знакомый материал</p> <p>Учатся вести диалог,</p> <p>понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию, произносят различают на слух звуки, слова, словосочетания эрзянского языка;</p> <p>соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений;</p> <p>понимание обращённой к ним речи;</p> <p>построение вопросов;</p> <p>ведение небольшого диалога</p> <p>применяют сущ-ые в ед. и во мн.числе</p> <p>описание</p>		
13	Сад. Умарь пире.	1	КУ				
14	Дары сада. Умарьпирень казнетне.	1	КУ				
15	Овощи. Эмежть.	1	УИНМ				
16.	Уборка овощей. Эмежень пурнамось.	1	УЗИМ				
17	Продукты. Ярсамопельть.	1	УИНМ				
18	Полезные продукты. Лезэв ярсамопельть.	1	УПЗУ				
19	Осень. Сёксь.	1	КУ				
20	Краски осени. Сёксенть тусонзо.	1	УИНМ				
21	Дары осени. Сексенть казнэнзэ.	1	УЗИМ				
22	В осеннем лесу. Сёксень вирьсэ.	1	КУ				
23	В лесу. Вирьсэ.	1	КУ				
24	Дикие животные. Идем ракшат.	1	УИНМ				
25	Ждем зиму. Телень учома.	1	КУ				
26	Приметы зимы. Телень тешкстнэ.	1	УИНМ				
27	В зимнем лесу. Телень вирьсэ.	1	УЗИМ				
28	Зимние забавы. Телень кенярдомат.	1	КУ				
29	Накануне Нового года. Од иень каршо.	1	УИНМ				
30	Новый год. Од ие.	1	УЗИМ				
31	Новогодний	1	КУ				

	праздник			<p>выполнения заданий с использованием учебного пособия, построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.</p>	<p>признаков предмета, явления: цвет, вкус, размер, принадлежность; приметы. составление текста по опорным словам, составление рассказа,</p>		
32	Повторение пройденного материала. Ютазенть мельс ледстямось.	1	УПКЗУ				
33	Домашние животные. Кудонь ракшат.	1	УИНМ				
34	Уход за домашними животными. Кудонь ракшатнень мельга якамось.	1	УПЗУ				
35	Мое любимое домашнее животное. Монь вечкевикс кудонь ракшам.	1	УПЗУ				
	Я и моя семья.	6					
36	Наша семья. Минек кудораськенек.	1	УИНМ	<p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для</p>	<p>Составляют рассказ по образцу о себе, о своей семье; употребляют в устной и письменной речи слова, обозначающие членов семьи, Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию</p>		
37	Мои близкие. Монь малавиксэнъ.	1	УЗИМ				
38	Помощь по дому. Кудосо лездамось.	1	КУ				
39	Дома. Кудосо.	1	КУ				
40	Взаимоотношения в семье. Семиясо эрямось.	1	УПЗУ				
41	Домашние заботы. Кудоютконь мелявтомат.	1	КУ				

				выполнения заданий с использованием учебного пособия, построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.			
	Мир вокруг нас.	10					
42	День защитника Отечества. Отечествань ванстыця чи	1	УПЗУ	Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета	описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность; приметы весны усвоение нескольких произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа и воспроизводить их наизусть;		
43	Подготовка подарка маме. Аванень казень анокстамось.	1	УИНМ	Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.			
44	Мамин праздник. Авань покшчи.	1	УЗИМ	П:1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.			
45	Весна. Тундо.	1	УИНМ	-построение высказываний в устной форме.			
46	Краски весны. Тундонь тюстнэ.	1	КУ	2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,			
47	Природа весной. Пертьпельксэсь тунда.	1	КУ	-анализировать рисунки, используя изученные слова.			
48	Птицы прилетели. Нармунтне сась.	1	УИНМ	К: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.			
49	Птицы – наши друзья. Нармунтне – минек оянок.	1	УЗИМ	-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
50	Родная сторонушка. Тиринь ёнкске.	1	УПЗУ				
51	Повторение пройденного материала. Ютазенть мельс ледстямось.	1	УПКЗУ				
	Я и мое здоровье.	5					
52	Части тела. Рунгось.	1	УИНМ	Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Составление высказываний с использовани		
53	Наше здоровье. Минек шумбрачись.	1	УЗИМ				
54	Чистота – залог	1	УПЗУ				

	здоровья. Ванькчись – шумбрачи.			<p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>П:1) общеучебные:-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, -анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p>К:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>ем изученного материала запоминают слова и выражений по данной теме, Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию.</p>		
55	Здоровье. Шумбрачись.	1	КУ				
56	Бережем здоровье. Шумбрачись ванстомась.	1	УПЗУ				
	Мои друзья	8					
57	Дружба. Ялгакчи.	1	КУ	<p>Л: - приобщение интереса к предмету мордовский (эрзянский) язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.</p> <p>Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П:1)общеучебные:-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебного пособия, построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать,</p>	<p>применяют сущ-ые в уменьшитель но-ласкательном значении понимают обращённую к ним речь; задают вопросы; ведут небольшой диалог; используют в речи названия игрушек Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на</p>		
58	Друзья. Ялгат	1	КУ				
59	В свободное время. Ютко шкасто.	1	УПЗУ				
60	Игрушки. Налкшкеть.	1	КУ				
61	Мордовские народные игры. Мокш –эрзянь раскенъ налксемат.	1	КУ				
62	Наши игры. Минек налксеманок.	1	КУ				
63	Игры Налксемат.	1	УПЗУ				
64	Жить в согласии. Ялгакчисэ эрямость.	1	УПЗУ				

				классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука, буквы, слова, предложения.	иллюстрацию.		
	Мир вокруг нас.	4					
65	Лето пришло. Сась кизэсь	1	УИНМ	<p><i>Л:</i> -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p><i>Р:</i>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность - в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p><i>П:1) общеучебные:</i>-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-построение высказываний в устной форме.</p> <p><i>2) логические:</i>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки, используя изученные слова.</p> <p><i>К:</i>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Запоминают слова и выражения по теме,</p> <p>применяют суш-ые в уменьш.- ласкательном значении; в ед. и мн. числе,</p> <p>понимают и выполняют действия,;</p> <p>составление текста по опорным словам, небольшого рассказа</p>		
66	Лето. Кизэ.	1	УЗИМ				
67	Летние каникулы	1	КУ				
68	Повторение пройденного материала. Ютазенть мельс ледстямось.	1	УОСЗ				
	Итого	68					

Сокращения, используемые в тематическом планировании:

Виды занятий:

УИНМ - урок изучение нового материала.

УЗИМ – урок закрепление изученного материала.

УПЗУ – урок применение знаний и умений.

УОСЗ – урок обобщение и систематизация знаний.

УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ – комбинированный урок.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по мордовскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Технические средства обучения:		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Фотокамера цифровая	Д	
Экранно-звуковые пособия:		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по мордовскому языку	Д	
Игры и игрушки:		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	п ф	
Оборудование класса:		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебное пособие «Эрзянский язык. 2 класс. Первый год обучения»/ С.Ю. Дмитриева – Саранск: Мордов. кн. из-во, 2013, 104 с.
2. Методические рекомендации к учебному пособию «Эрзянский язык. 2 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.;МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010.- 143с.
3. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Эрзянский язык» для второго класса русскоязычных учащихся/ С.Ю. Дмитриева, О. В. Кочеваткина.- Саранск: Мордов. кн.изд-во, 2009.-40с.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06 10.2009г. N 373)
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Дополнительная учебно-методическая литература и источники:

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
2. Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
3. Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н. Бузакова. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.
4. Балашов В.А. Бытовая культура мордвы: традиции и современность. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
5. Бахмутов СБ., Лаптун В.И. Разорванное ожерелье. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
6. Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства.— М.: Искусство, 1971.
7. Бочкарев В.П. Поклонимся тем годам. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
8. Брыжинский А.И., Пашутина О.В., Чернов Е.И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
9. Брыжинский В.С. Серебряные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной разработке. Книга для учителя и руководителя художественного творчества детей и молодежи. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002.
10. Все о Мордовии. Справочно - энциклопедическое издание/Сост.: Е.М.Голубчик, В.Д.Еремкин, В.С.Ионова, А.С.Лузгин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.
11. Грамматика мордовских языков: Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.
12. Земля была б без них мертва... Предания и устные рассказы /Сост., пер. на рус. яз., предисл. и примеч. Л.В. Седовой. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
13. Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1994.
14. Иван Кузьмич Макаров. Этот волшебный женский лик... Живопись. Графика.: Альбом/Сост.: Т.В.Елисеева, В.С.Ионова; Авт. статей Т.В.Елисеева, Е.В.Павлова. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
15. Изобразительное искусство Мордовии. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.
16. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие. — Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 1983. 294 с.
17. Липатов, С.И., Адушкина Н.С. Методика преподавания мордовских (мокшанского и эрзянского) языков: учеб. пособие / С.И. Липатов, Н.С. Адушкина. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1989. 72с.
18. Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.
19. Мордва: Историко-культурные очерки. — Саранск, 1995.
20. Мордовские народные песни / сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. — М.: Наука, 1957.
21. Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. — Саранск: Тип. «Кр. Окт.О995.-63с.
22. Осошский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие. — 2-е, доп. и испр. Изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. — 128 с.
23. Устно - поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. Т. 1. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. — 400 с.
24. Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.
25. Цыганкин, Д.В. Мордовские языки — глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. — Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.

26. Шахматов, А.Л. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. - СПб, 1910. - 848 с.

Журнал «Чилисема»

Журнал «Сятко»

сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru> ;

сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;

сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;

«Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru>

«Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности»:

http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm;

«Проектная деятельность в начальной школе»: http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.

2. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

3. Брыжинский А.И., Пашутина О.В., Чернов Е.И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. -Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.

4. Все о Мордовии. Справочно - энциклопедическое издание/Сост.: Е.М.Голубчик, В.Д.Еремкин, В.С.Ионова, А.С.Лузгин. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.

5. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с. : Мордов. кн. изд-во, 1968.

6. Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.

7. Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. — Саранск.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В области говорения:

выпускник научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения;

- владеть навыками грамотного толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи, в частности, учебном информации, передач радио и телевидения.

выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

В области аудирования:

выпускник научится:

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
- самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

В области чтения:

выпускник научится:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

В области письменной речи: выпускник научится:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
- уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	Моя родословная
2	Мое любимое животное
3	Считалки, пословицы и поговорки мордовского народа

